

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы Выгоничского района



Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦВР
от 30.09.2021

Протокол № 2



СЕТЕВАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско- краеведческой направленности

«Юный краевед»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 8-9 лет

Срок реализации: 2 года

Вид программы: модифицированная

Автор- составитель:
Филимонова Елена Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Выгоничи, 2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный краевед»** по своему содержанию соответствует **краеведческой направленности**, по функциональному предназначению - **общеразвивающая**.

Нормативно- правовое основание разработки программы.

Программа «Юный краевед» разработана в соответствии с нормативными документами и с учетом требований к программам дополнительного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Устав МБУДО ЦВР Выгоничского района;

10. Локальные акты МБУДО ЦВР Выгоничского района.

Актуальность

Ребёнок, только начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где живёт. Дом – детский сад – двор – школа – границы мира постепенно расширяются, а маленький человек начинает задавать всё больше вопросов. Родной край, малая родина, то место, где появился на свет, сделал первые шаги, сказал первые слова, увидел солнце, небо, землю, первую травинку, цветок, дерево, животное. Это понятие связывает человека с местом и людьми, близкими ему с рождения. Термин "краеведение", возникший в начале двадцатого века, имеет объектом своего изучения край как ближайшую к человеку территорию, которую можно обозреть, увидеть, исследовать, изучить.

Благодаря этому курсу ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России; эта дисциплина учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения.

Краеведение очень много даёт для морального, нравственного становления личности. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет

свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

Для программы «**Юный краевед**» характерны:

- комплексность (обучение по нескольким разделам);
- интегрированность (взаимосвязь разделов);
- преемственность (содержание основывается на знаниях полученных на уроках и занятиях по окружающему миру, природе родного края).

Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия. Это предусматривает проведение совместных мероприятий, единый мониторинг образовательных результатов реализации данной программы, использование материально-технических ресурсов разных организаций, обмен педагогическими практиками между педагогами.

Педагогическая целесообразность

Изучение краеведения, особенно в начальной школе, воспитывает в ребенке гордость за свою страну и за свой край, стремление быть лучшим, патриотизм. Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу "от частного к общему". Материал курса позволяет на конкретных примерах объяснить ребенку достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

Программа разработана с учетом:

- ✓ использования материальной базы МБОУ Выгоничская СОШ;
- ✓ с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала, на основе краеведческого принципа.

Адресат программы - предназначена для детей 8-9 лет.

Уровень программы - базовый

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, полный объем учебных часов за год -144 ч, за 2 года -288ч.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив: на 1 год обучения принимаются все желающие, без предварительного отбора, входящие в основную медицинскую группу, при условии предоставления справки от педиатра установленного образца, независимо от интеллектуальных и физических способностей детей.

Условия формирования групп: одновозрастные группы в пределах одной ступени общеобразовательной школы.

Набор детей в **группы** производится в начале учебного года. Учебная группа состоит из 15 человек. Для занятий по программе во внеурочное время объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый интерес к родному краю.

Набор детей в **группы** производится в начале учебного года.

Количество детей в группе:

1-й год обучения – 10-15 чел.

2-й год обучения – 10-15 чел

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий: теоретические, комбинированные, практические занятия, проектная и исследовательская деятельность, беседа, мастер-класс, презентация, тематическая дискуссия, экскурсии, творческий проект и др.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

-фронтальная – при объяснении материала;

-коллективная – при подготовке и проведении мероприятий;

-групповая – при изучении теоретического материала;

-индивидуальная – для более продвинутых обучающихся, при проведении практических занятий, а также в связи с отставание по уважительной причине;

-дистанционная - при изучении теоретического материала, подготовке проектов, индивидуальных консультаций.

Методы обучения и воспитания.

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеofilьмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей).

Форма обучения– очная, с элементами дистанционного обучения.

Методы:

- беседы,
- краеведческие викторины,
- праздники,
- экскурсии,
- посещение музеев, библиотеки,
- целевые прогулки;
- устный журнал,
- творческая работа,
- разгадывание кроссвордов,
- составление тематических выставок совместно с родителями,
- встречи с коренными жителями,
- сбор природного материала для изготовления поделок,
- презентации индивидуальных и коллективных проектов,
- проведение семейных праздников,
- выставки поделок, рисунков, альбомов,
- заочное путешествие по фотовыставке,
- конкурсная программа для детей и родителей,
- разучивание народных игр.

Применяются педагогические технологии: развивающие, здоровьесберегающие, ИКТ, проекты.

Занятия построены с учетом здоровьесберегающих технологий: на каждом занятии проводятся физкультминутки и динамические паузы для

снятия напряжения, предупреждения переутомления, восстановления умственной работоспособности.

Режим занятий (1 год): занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, согласно составленному расписанию учебных занятий (45 минут +10 минут перерыв + 45 минут (1 час 40 минут).

Режим занятий (2 год): занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, согласно составленному расписанию учебных занятий (45 минут +10 минут перерыв + 45 минут (1 час 40 минут).

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

-начало учебных занятий– 1 сентября;

-окончание учебных занятий - 31 мая.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Каникулы:

	Количество дней
осенние	7
зимние	14
весенние	7
летние	98

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы: сформировать у детей представления об истории своего поселка, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Брянского края, познакомить с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи:

1. Обучающие:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Брянщины в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;

- привить детям младшего школьного возраста умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся наблюдать и описывать факты из истории Брянского края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

2. Развивающие:

- способствовать формированию коммуникативной культуры обучающихся;
- способствовать развитию у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- способствовать развитию навыков межличностного сотрудничества в каждом ребенке.

3. Воспитательные:

- содействовать гармоничному развитию личности ребенка;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Брянского края;
- приобщить учеников к богатой культуре Брянского края

Сетевое взаимодействие

Взаимодействие осуществляется по согласованному плану и осуществляется по договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

Содержание работы в рамках сетевого взаимодействия предполагает:

- проведение мастер-классов для учащихся школ;
- конкурсы учащихся организаций сетевого взаимодействия;
- проведение круглых столов по вопросам новых подходов, методов и технологий для обеспечения духовно-нравственного, гражданского патриотического воспитания детей и молодежи;

Сетевая форма реализации программы предусматривает освоение программы на базе организации–партнера (МБОУ Выгоничская СОШ) согласно учебно-тематическому плану с использованием материально-технической базы принимающей стороны).

1.3. Содержание программы 1 года обучения

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего часов	
1.	Вводное занятие «Что изучает краеведение»; «Кто такие краеведы?»	1	1	2	Входной контроль Опрос, беседа, решение проблемных ситуаций
Раздел 1. Мой поселок					
2.	Безопасный путь - дорога от школы до своего дома и обратно	2	6	8	Опрос, беседа Самостоятельное выполнение упражнений
3.	Понятие «дом»: дом – жилище.	2	6	8	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, практические задания, демонстрация освоенных элементов
4.	Мой поселок.	2	8	10	Викторины, тестирование, опросы. тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы .
Раздел 2. Моя семья					
5.	Состав семьи.	2	8	10	Выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения

					викторин, подбор иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков)
6.	Я и моё имя.	2	8	10	Индивидуальный опрос обучающихся, защита проектов.
7.	Традиции моей семьи.	2	8	10	Творческая работа ,беседа, составление сценария праздника.
8.	Моя родословная.	2	8	10	Устный журнал, индивидуальный опрос обучающихся
Раздел 3.Растительный и животный мир посёлка.					
9.	Что растёт на улицах нашего посёлка?	2	4	6	Творческая работа ,беседа, составление сценария праздника.
Раздел 4.Мои четвероногие друзья.					
10.	Домашние животные, живущие рядом с человеком.	2	8	10	Участие в выставке, беседа, викторины, тестирование, опросы. тематические кроссворды.
Раздел 5.Улицы нашего посёлка.					
11.	Улицы, на которых мы живём.	2	8	10	Краеведческие конкурсы, беседа, тестирование.
Раздел 6.Моя школа.					
12.	Родная школа.	2	8	10	Творческая работа ,беседа, составление сценария праздника.
Раздел 7. Профессии.					

13.	Такие разные профессии.	2	8	10	Анкетирование, опрос,
14.	Труд людей родного посёлка.	2	8	10	Участие в выставке, беседа, составление загадок.
Раздел 8. Зимние забавы наших предков.					
15.	Знакомство с зимними забавами наших предков	4	8	12	Творческая работа ,беседа, составление сценария праздника.
Раздел 9. Памятные места нашего посёлка.					
16.	Памятник воину-освободителю. Церковь Николая Чудотворца.	2	4	6	Краеведческие конкурсы, беседа, тестирование.
Раздел 10. Заключительное занятие. Подведение итогов.					
17.	Обобщение изученного.	1	1	2	Разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям,
	Всего	36	108	144	

1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводные занятия

Теория. Ознакомление с целью и задачами программы, учебным планом.

Знакомство с работой кружка. Что изучает краеведение?

Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед».

Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с организацией работы, принадлежностями, инструментами.

Практика. Составление правил безопасного поведения. Составление индивидуальных карт ожиданий и планов от занятий «Юный краевед»

Формы контроля. Диагностика, проблемообразующая беседа, индивидуальный опрос обучающихся для выявления уровня их готовности к занятиям. Входной контроль.

Раздел 1. Мой поселок

Тема1. Безопасный путь - дорога от школы до своего дома и обратно.

Теория. Безопасный и короткий путь домой.

Обсуждение безопасного пути домой, из чего он складывается.

Практика. Составление схемы короткого пути до своего дома. Обсуждение маршрута. Викторина на опознавание знаков дорожного движения.

Экскурсия «Дорога от школы до...». Беседа «О чём рассказывают знаки на дорогах наших улиц?» Викторина на опознавание знаков дорожного движения.

Формы контроля. Диагностика, проблемообразующая беседа, индивидуальный опрос обучающихся.

Тема 2. Понятие «дом»: дом – жилище.

Теория. Работа с мультимедийной презентацией, знакомство с частями дома, материалами, необходимыми для строительства, машинами, помогающими в строительстве дома, строительными профессиями. За что я люблю свой дом? Мой дом - моя крепость.

Практика. Вылепить свой дом из пластилина. Творческая работа «Нарисуй свой дом». Выставка рисунков « Добро пожаловать в мой дом». Правила дружных жильцов. Практическая работа.

Формы контроля. Опросы, собеседование, наблюдение

Тема 3. Мой поселок.

Теория. Знакомство с населенным пунктом, как средой обитания.

Взаимосвязь поселка и человека. Основы этики.

Практика. Подготовка совместно с родителями фотовыставки «Выгоничи - сегодня». Заочное путешествие по фотовыставке. История названия поселка. Встреча с коренным жителем. Дома моего посёлка. Загадки о жилище. Дом будущего. Ознакомительная экскурсия по поселку. Современные и старинные дома и здания. Элементы украшения домов и зданий.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Посёлок Выгоничи».

Люди моего посёлка. Кем гордятся наши земляки.

Первоначальное знакомство с именами знаменитых земляков, с именами которых были связаны важные события исторической и культурной жизни посёлка. Места отдыха для местных жителей. Прогулка с родителями.

Конкурсная программа. Экскурсии.

Формы контроля. Викторины, тестирование, опросы. тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы.

Раздел 2. Моя семья

Тема 1. Состав семьи.

Теория. Знакомство с терминами родства. Семейные вечера и праздники.

Практика. Составление рассказа о своей семье с использованием фотографий.

Формы контроля. Выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков)

Тема 2. Я и моё имя.

Практика. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Использование игр с именами.

Формы контроля. Индивидуальный опрос обучающихся, защита проектов.

Тема 2. Традиции моей семьи.

Теория. Знакомство с традициями семей. Семейные вечера и праздники. «На что клад, если в семье лад».

Практика. Составление рассказа о домашних праздниках (устно).

Использование семейных фотографий. Наша дружная семья. Семейный праздник. «Мама, папа, я – дружная семья».

Формы контроля. Творческая работа, беседа, составление сценария праздника.

Тема 3. Семейные реликвии.

Теория. Организация выставки семейных поделок.

Практика. Оформление выставки памятных предметов совместно с родителями. Встреча с родителями, воспоминания, связанные с семейными реликвиями. Организация выставки семейных поделок. Практическая работа. Рассказ о технике изготовления и авторе работы.

Формы контроля. Викторины, тестирование, опросы. тематические кроссворды, участие в выставке.

Тема 4. Моя родословная.

Теория. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество; связь поколений и времён в истории родного села.

Практика. Составление родословного древа (работа проводится вместе с родителями). История моей семьи в истории посёлка.

Рассказ о родственниках, оставивших след в истории посёлка Выгоничи.

Формы контроля. Устный журнал, индивидуальный опрос.

Раздел 3. Растительный и животный мир посёлка.

Тема 1. Что растёт на улицах нашего села? Кто живёт в парке нашего села?

Правила бережного отношения к природе.

Теория. Знакомство с объектами, расположенными вокруг школы (спортивная площадка, пришкольный участок). Что растёт на клумбе. Знакомство с растениями, растущими на клумбе около школы.

Практика. На специально заготовленных картинках дети раскрашивают растения, увиденные на клумбе, изготавливают гербарий данных растений. Конкурс рисунков (по наблюдениям). Рассуждение на тему: «Что растёт на твоём участке?» Конкурс загадок и разгадывание кроссворда. Праздник «Что нам осень принесла?» Презентация индивидуальных и коллективных проектов (совместно с родителями) на тему: «Какое блюдо можно приготовить из овощей, выращенных на вашем огороде?»

Формы контроля. Творческая работа, беседа, составление сценария праздника.

Раздел 4. Мои четвероногие друзья.

Тема 1. Домашние животные, живущие рядом с человеком.

Теория. Собаки и кошки разных пород. Качества домашних животных.

Практика. Работа в альбомах, конкурс рисунков «Мой четвероногий друг», составление рассказов, сочинение стихов. Разгадывание тематического

кроссворда «Мои домашние животные». Обыгрывание ситуаций «Повадки домашних животных». Изготовление масок. Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг». Кроссворд «Дикие животные нашего района». Творческая работа «Отгадай загадку – вылепи отгадку», «Дикие животные, которых я знаю». Коллективная работа – сочинение рассказов и стихов.
Формы контроля. Участие в выставке, беседа, викторины, тестирование, опросы. тематические кроссворды.

Раздел 5. Улицы нашего посёлка.

Тема 1. Улицы, на которых мы живём.

Теория . Моя улица, почему так названа. Откуда пошло это название?

Практика. Рисование на тему: «Моя улица». Оформление стенгазеты, рассказывающей об улицах своего посёлка. Военное прошлое в названиях улиц. Улица Павла Зайцева, улица Ленина, улица 60 лет октября, Рыженькина, Ломоносова, 9-го Мая.(встреча с работниками музея , библиотеки).

Формы контроля. Краеведческие конкурсы, беседа, тестирование.

Раздел 6.Моя школа.

Тема 1.Родная школа.

Теория . Знакомство детей с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и других помещений). Знакомство с режимом работы школы, общими правилами поведения. Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, её учителями. Знакомство с известными людьми, учениками данной школы.

Практика. Трудовая жизнь в школе. Экскурсия в школьную мастерскую на урок технологии. Конкурс рисунков «Что увидел – нарисуй». Конкурс рисунков «Моя школа». Встреча с учителями, библиотекарем и персоналом школы. Праздник «Мы школьниками стали». Из истории школы «Почему школа носит имя П.М. Зайцева?» (рассказ завуча по воспитательной работе). Посещение школьного музея.

Формы контроля. Творческая работа ,беседа, составление сценария праздника.

Раздел 7. Профессии.

Тема 1. Такие разные профессии.

Теория. Разнообразие профессий в мире.

Практика. Конкурс загадок, составленных совместно с родителями на тему: «Назови профессию моей мамы» (папы). Рассказ о профессиях в твоей семье. Можно использовать фотографии. Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей.

Формы контроля. Анкетирование, опрос,

Тема 2.Труд людей родного посёлка. Программист. Библиотекарь. Учитель. Врач.

Теория. Продолжить знакомство с жизнью и бытом; начать знакомство с традиционными ремёслами родного края.

Практика. Встреча с родителями учащихся, которые работают в учреждениях нашего посёлка. Конкурс загадок, составленных совместно с родителями «Отгадай профессию моей мамы» (папы). Подготовка тематической выставки фотографий, посвященной профессиям родителей .

Формы контроля. Участие в выставке, беседа, составление загадок.

Раздел 8. Зимние забавы наших предков.

Тема 1.Знакомство с зимними забавами наших предков.

Теория. Разучивание народных игр.

Практика. Чтение стихов, отрывков из рассказов, просмотр школьных видеозаписей. Масленица. Традиции праздника Масленицы, символизирующего проводы зимы и встречу весны. Знакомство с обрядовыми народными играми, забавами, песнями, заличками, традицией печь блины. Подготовка и проведение праздника. Чаепитие с блинами. Инсценирование обрядов. Проводы русской зимы. Традиция проведения проводов русской зимы в посёлке.

Формы контроля. Творческая работа ,беседа, составление сценария праздника.

Раздел 9. Памятные места нашего посёлка.

Тема 1.Памятник воину-освободителю. Церковь Николая Чудотворца.

Теория. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники. Иконы в нашем доме

Практика. Беседа о правилах поведения в святых местах. Экскурсия в церковь Николая Чудотворца.

Формы контроля. Краеведческие конкурсы, беседа, тестирование.

Раздел 10.Заключительное занятие. Подведение итогов.

Тема 1. Подведение итогов.

Теория. Проведение праздника «Береги свой посёлок»

Практика. Презентация творческих проектов по теме (совместно с родителями). Оформление папок творческих работ.

Формы контроля. Разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям.

1.4. Планируемые результаты 1 года обучения

К концу 1 года обучения учащиеся должны

знать:

- название растений, которые растут в родном поселке;
- название диких и домашних животных,
- название улиц своей местности;
- название профессий людей, работающих в поселке;
- фамилии знаменитых земляков;
- название и месторасположение основных достопримечательностей своего поселка;
- правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники;
- безопасный путь - дорогу от школы до своего дома и обратно.

Уметь:

- правильно находить безопасный путь из школы домой и обратно;
- объяснять, почему главные улицы поселка так названы,
- поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила бережного отношения к природе и памятникам истории.

1.3. Содержание программы 2 года обучения

1.3.1. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего часов	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Входной контроль Опрос, беседа, решение проблемных ситуаций
	Раздел 1. Первоначальные понятия по краеведческой деятельности.				
2.	Географическое положение.	4	16	20	Опрос, беседа Самостоятельное выполнение

					упражнений
3.	Мой город.	2	12	14	Краеведческие конкурсы, беседа, тестирование.
Раздел 2. Герб города. История герба Брянска.					
4.	«Мы – брянцы, граждане России».	4	12	16	Краеведческие конкурсы, беседа, тестирование, составление презентаций.
Раздел 3. История города.					
5.	Из истории возникновения города Брянска.	4	12	16	Оформление фотовыставки, составление отчёта об экскурсии.
6.	Брянск в современный период (с 1992 г.)	4	16	20	Участие в выставке, беседа, викторины, тестирование, опросы.
Раздел 4. Транспорт.					
7.	Транспортная артерия города Брянска.	4	12	16	Индивидуальный опрос, анкетирование, беседа
Раздел 5. Промышленные предприятия города.					
8.	Крупнейшие промышленные предприятия региона.	4	12	16	Отчёт об экскурсии, беседа, викторины
Раздел 6. Учреждения культуры Брянской области.					
9.	Культурная жизнь Брянска.	4	16	20	Участие в фотовыставке, составление памятки 2 «Культурный Брянск».
10.	Брянск в поэзии, песнях, книгах, драматургии, живописи.	2	10	12	Творческий отчёт, составление сценария праздника.

Раздел 7. Заключительное занятие. Подведение итогов.					
11.	Подведение итогов	1	1	2	Разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям,
	Всего	34	110	144	

1.3.1. Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие.

Теория. Ознакомление с целью и задачами программы, учебным планом.

Знакомство с работой кружка второго года обучения. Что изучает краеведение? Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед». Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с организацией работы, принадлежностями, инструментами.

Практика. Составление правил безопасного поведения. Составление индивидуальных карт ожиданий и планов от занятий «Юный краевед»

Формы контроля. Диагностика, проблемообразующая беседа, индивидуальный опрос обучающихся для выявления уровня их готовности к занятиям. Входной контроль.

Раздел 1. Первоначальные понятия по краеведческой деятельности.

Тема 1. Географическое положение.

Теория. Расположение города Брянска. Расстояние от Брянска до крупных городов (заочное путешествие по карте автодорог). Город на карте страны. Брянск – административный центр Брянской области. «Знакомьтесь: географическая карта Брянской области» (работа с картой). Площадь города. Население.

Практика. Изображение карты своей области в миниатюре. Работа с мультимедийной презентацией: знакомство с крупными городами, соседствующими с городом Брянск. За что я люблю свой город? Моя малая Родина – город Брянск. Творческий конкурс: вылепить из пластилина указатель города и рассказать замысел его появления. Творческая работа «Нарисуй город». Выставка рисунков и поделок.

Формы контроля. Анкетирование, индивидуальная беседа, опрос.

Тема 2. Мой город.

Теория. Знакомство с городом, как средой обитания. Взаимосвязь города и человека. Основы этики горожанина.

Практика. Подготовка совместно с родителями фотовыставки «Брянск сегодня». Заочное путешествие по фотовыставке.

Формы контроля. Краеведческие конкурсы, беседа, тестирование.

Раздел 2. Герб города. История герба Брянска.

Тема 1. «Мы – брянцы, граждане России».

Теория. Год основания города. Герб Брянска. Следы истории на гербе города Брянска. Знаменательная дата: День флага и герба г.Брянска (знакомство с информацией на сайте «Жители города о флаге и гербе»). Современный герб города Брянск. Официальные символы г. Брянска. Геральдическое описание герба и флага.) Герб, гимн и флаг. Гимн - торжественная песня нашего города. Знакомство с официальным сайтом города Брянска.

Практика. Составление рассказа о городе с использованием фотографий. Творческая работа: «Это белое поле для нас...» Устный журнал «Следы истории на гербе города Брянска». Организация выставки семейных поделок.

Формы контроля. Краеведческие конкурсы, беседа, тестирование, составление презентаций.

Раздел 3.История города.

Тема 1.Из истории возникновения города Брянска.

Теория. История названия города. Виртуальная ознакомительная экскурсия по городу. Современные и старинные дома и здания. Элементы украшения домов и зданий.

Практика. Путешествие по фотовыставке «Где я мог это увидеть...» Славная история города Брянска. Экскурсия совместно с родителями в историко-краеведческий музей. Годы Великой Отечественной войны. Памятные места 1941-1945 гг. в Брянске. Воспоминания ветеранов. Творческая работа «Какого цвета память о войне?»

Формы контроля. Оформление фотовыставки, составление отчёта об экскурсии.

Тема 2. Брянск в современный период (с 1992 г.)

Теория. Развитие торговли, сферы услуг, строительной и пищевой промышленности. Появление крупных торговых федеральных сетей. Частный бизнес.

Практика. Проект «Путешествие в историю Дебрянск- Брянск». Создание коллективной книжки-малышки по впечатлениям об экскурсии.

Формы контроля. Участие в выставке, беседа, викторины, тестирование, опросы.

Раздел 4. Транспорт.

Тема 1. Транспортная артерия города Брянска.

Теория. Федеральная автомобильная дорога «Брянск-Беларусь». Автомобильный транспорт. Железнодорожная линия Брянского направления МЖД. Железнодорожный транспорт. Автобусное сообщение. Общественный транспорт.

Практика. Практическая работа с картой автомобильных дорог. Путешествие по фотопутеводителю «Город Брянск». «Сочинялки»: загадки о

транспорте. Изготовление игрушки аппликации «Поезд». Беседа о железнодорожном транспорте.

Формы контроля. Индивидуальный опрос, анкетирование, беседа

Раздел 5. Промышленные предприятия города.

Тема 1. Крупнейшие промышленные предприятия региона.

Теория. Брянский машиностроительный завод (БМЗ)– крупнейшее предприятие транспортного машиностроения России. Бежицкий сталелитейный завод. ОАО «Брянский Арсенал».Клинцовский автокрановый завод (ОАО «КАЗ») – крупнейший производитель автокранов в России.

Продукция заводов. Использование продукции.

Практика. Встреча с родителями, работающими на данных предприятиях, экскурсии на предприятия, посещение музея.

Формы контроля. Отчёт об экскурсии, беседа, викторины

Раздел 6. Учреждения культуры Брянской области.

Тема 1. Культурная жизнь Брянска.

Теория. Брянский Драматический театр .Брянский государственный цирк. Городской выставочный зал. Театр юного зрителя. Брянский Краеведческий музей. Брянский Художественный музей. Музей Братьев Ткачевых. Брянская областная филармония. Музей-заповедник им. Ф. Тютчева "Овстуг".

Практика. Посещение (совместно с родителями) культурных мероприятий. Фотовыставка «Места отдыха для местных жителей». Прогулка с родителями в городской Парк культуры и отдыха . Конкурсная программа. Экскурсии.

Формы контроля. Участие в фотовыставке, составление памятки 2 «Культурный Брянск».

Тема 2. Брянск в поэзии, песнях, книгах, драматургии, живописи.

Теория. Знакомство с поэзией Ф.И. Тютчева, Н.М. Грибачёва ; с творчеством А.К. Толстого. Песни и музыка о Брянске. Музей братьев Ткачевых.

Практика. Изучение творчества Тютчева, Грибачёва, Толстого. Разучивание стихов местных авторов. Участие в конкурсе чтецов. Встреча с работниками библиотеки., музея- усадьбы в Овстуге. Составление литературно-музыкальной композиции « Природы лёгкие мгновенья...»

Формы контроля. Творческий отчёт, составление сценария праздника.

Раздел 7.Заключительное занятие. Подведение итогов.

Тема 1. Обобщение изученного.

Теория. Презентация творческого проекта «Моя малая Родина – город Брянск» .

Практика. Презентация творческих проектов по теме (совместно с родителями). Оформление папок творческих работ.

Формы контроля. Разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям.

1.4. Планируемые результаты обучения 2 года обучения

Личностные результаты:

- развитие этических чувств,
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю происхождения своего города;
- достопримечательности города и области;
- символику Брянского края;

- учреждения культуры Брянской области;
- основные промышленные предприятия региона.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно подбирать литературу по теме
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить и выступать с докладами и сообщениями;
- работать в семейных архивах;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- работать с атласом и контурной картой;
- воспитывать бережное отношение к своему городу, к школе.
- воспитывать чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график по программе «Юный краевед», 1 год обучения

№ группы	Раздел программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул, выходные дни	
1	Вводное	15.09.21		0.5	2	2 раза в неделю по 2 часа	04.11.20г. 01-8.01.21г. 23.02.21. 08.03.21г. 01.05.21г. 09.05.21г.	
	Мои поселок			4.5	26			
	Моя семья			10	40			
	Растительный и животный мир посёлка			1.5	6			
	Мои четвероногие друзья			2.5	10			
	Улицы нашего посёлка			2.5	10			
	Моя школа			2.5	10			
	Профессии			5	20			
	Зимние забавы наших предков			3	12			
	Памятные места нашего посёлка			1.5	6			
	Заключительное занятие		31.05.2022		0.5	2		
	Всего				34	144		

2.1.2. Календарный учебный график по программе «Юный краевед»

2 год обучения

№ группы	Раздел программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул, выходные дни
1	Вводное	01.10.20		0.5	2	2раза в неделю по 2 часа	04.11.21г. 01-8.01.22г. 23.02.22 г. 08.03.22г. 01.05.22г. 09.05.22г.
	Первоначально е понятие по краеведческой деятельности			8.5	34		
	Герб города.. История герба Брянска			4	16		
	История города			9	36		
	Транспорт			4	16		
	Промышленны е предприятия города			4	16		
	Учреждения культуры Брянской области			8	32		
	Заключительно е занятие		31.05.2023	0.5	2		
Всего				36	144		

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение ДООП «Юный краевед» реализует педагог дополнительного образования Филимонова Елена Николаевна.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Место проведения занятий: хорошо освещённый учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В кабинете имеется классная доска, необходимое количество парт и стульев, стол для учителя, шкафы, осветительные приборы, компьютер, проектор. Также есть в наличии канцелярские товары, дидактические материалы, учебные пособия и книги для учащихся. Собран методический фонд из лучших детских работ по темам.

Расходные материалы и инструменты:

Материальное оборудование

Классная доска -1шт

Раковина – 1 шт.

Стеллаж – 1шт.

Стол ученический – 10шт.

Стул ученический – 20шт.

Компьютер-1шт.

Проектор- 1шт.

2.2.2. Информационно-методические условия: видео-, фото - материалы, наглядный и раздаточный материал. Инструкции по технике безопасности .
Электронные образовательные ресурсы:

2.3. Формы аттестации и контроля

Для оценки результативности учебных знаний применяются:

Формы аттестации	Цель	Форма контроля	сроки
Входной контроль	выявление способностей обучающихся.	Проведение диагностик, творческая работа	октябрь
Тематический контроль	выявление ошибок и успехов в работах обучающихся, наблюдение.	самостоятельная работа, анализ и самоанализ, опрос	в течение всего года обучения
Промежуточный контроль	Проверяется степень усвоения программы.	Творческий просмотр	декабрь, май
Итоговый контроль	определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании всего курса обучения: -уровень знаний теоретического материала;	презентации, выставки (публичные презентации результатов своей деятельности), творческая работа, самостоятельная работа, анализ и	апрель-май

	-умение анализировать и решать творческие задачи; -сформированность интереса обучающихся к занятиям.	самоанализ, опрос.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, журнал посещаемости, тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото. Результаты аттестации фиксируются в ведомости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проведения диагностик, выставка, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый и др.

2.4. Оценочные материалы

1. Входной контроль - вопросы
2. Текущий контроль – вопросы, тесты.
3. Итоговый контроль: критерии оценки выставочных работ.

2.5. Методические материалы

- наглядные пособия;
- различные печатные издания стихотворений, произведений;
- игровая гимнастика;
- справочные материалы: справочники, словари;
- ссылки в сети Интернет на источники информации;
- материалы для углубленного изучения.

Список литературы для педагога

1. Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. История родного края: учебное пособие – Брянск: «Курсив», 2013.
2. Н.Е. Пряникова «С азбукой по родному краю», издательство «Курсив», 2012 г.
3. Н.Е. Пряникова «Природа родного края», издательство «Курсив», 2007 г.
4. В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова «Культура родного края», издательство «Курсив», 2012 г.

5. Интернет ресурсы

Карта Брянской области.

Электронные образовательные ресурсы.

Презентации с сайтов:

- http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
- <http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&page=1
- <http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>
- <http://www.nachalka.info/about/193/>
- <http://roditel.edu54.ru/node/16047>

6. Краеведческий материал.

Список литературы для обучающихся:

- 1.Н.Е. Пряникова, В.А.Шакина «С азбукой по родному краю». Учебное пособие для 1 кл. общеобразовательных школ, Брянск: «Курсив», 2004 г.
- 2.Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Природа родного края. Учебное пособие для 2 класса. общеобразовательных школ, Брянск: «Курсив», 2012 г.
- 3..Я познаю мир. Детская энциклопедия: Растения. О. Г. Хинн. М.: ТКО «АСТ», 1995
- 4.Я познаю мир. Детская энциклопедия: Животные. М.: Олимп, 2001.

Список литературы для родителей:

- 1.Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2014
- 2.Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Природа родного края. Книга для учащихся 2 класса. Брянск: «Курсив», 2012

Приложение 1.**Утвержден****Приказом директора МБУДО ЦВР
Выгоничского района****От « _____ » _____ 20__ г. № _____****Н.Д. Лузганова****Календарно-тематический план на 2021-2022 учебный год****«Юный краевед»****Группа № 1,1 год обучения, количество часов -144**

№ п/п	Месяц	Число	Название раздела, темы	Форма занятий	Количес тво часов	Форма аттестации/ контроля
1			Вводное	групповая	2	Входной контроль Опрос, беседа, решение проблемных ситуаций
2			Мои поселок		8	Опрос, беседа Самостоятельное выполнение упражнений
3			Моя семья		8	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, практические задания, демонстрация освоенных элементов
4			Растительный и животный мир посёлка		6	Викторины, тестирование, опросы. тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы .
5			Мои четвероногие друзья		10	Выполнение творческих заданий

						(составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков)
6			Улицы нашего посёлка		10	Индивидуальный опрос обучающихся, защита проектов.
7			Моя школа		10	Творческая работа ,беседа, составление сценария праздника.
8			Профессии		20	Устный журнал, индивидуальный опрос обучающихся
9	Зимние забавы наших предков				12	Творческая работа ,беседа, составление сценария праздника.
10			Памятные места нашего посёлка		6	Анкетирование, опрос,
11			Заключительное занятие		2	Разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям,

Утвержден
Приказом директора МКУДО ЦВР
Выгоничского района
 От «_____» _____ **20**__ г. № _____

Н.Д. Лузганова

Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год
«Юный краевед»

Группа № 1,2 год обучения, количество часов -144

№ п/п	Месяц	Число	Название раздела, темы	Форма занятий	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1			Вводное занятие	групповая	2	Входной контроль Опрос, беседа, решение проблемных ситуаций
2			Географическое положение.		20	Опрос, беседа Самостоятельное выполнение упражнений
3			Мой город.		14	Краеведческие конкурсы, беседа, тестирование.
4			«Мы – брянцы, граждане России».		16	Краеведческие конкурсы, беседа, тестирование,
5			Из истории возникновения города Брянска.		16	Оформление фотовыставки, составление отчёта об экскурсии.
6.	1992 г.)		Брянск в современный период (с		20	Участие в выставке, беседа, викторины, тестирование, опросы.
7			Транспортная артерия города Брянска.		16	Индивидуальный опрос, анкетирование, беседа

8			Крупнейшие промышленные предприятия региона.		16	Отчёт об экскурсии, беседа, викторины
9			Культурная жизнь Брянска.		20	Участие в фотовыставке, составление памятки 2 «Культурный Брянск».
10			Брянск в поэзии, песнях, книгах, драматургии, живописи.		12	Творческий отчёт, составление сценария праздника.
11			Обобщение изученного.		2	Разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям,

Приложение 2.

Дидактические материалы к занятиям по программе

№/п	Форма дидактического материала	Название дидактического материала	Тема (примерная)	Цель использования
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Приложение 3.

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала.

Игра- викторина "Знаешь ли ты свой родной край?"

Цели: обобщить знания о географическом положении, природе, растительном и животном мире Брянской области; воспитывать любовь и уважение к природе в целом и природе своего края; развивать чувство товарищества, умение работать в команде, уважения к сопернику.

Оборудование: мультимедийная презентация, компьютер, карточки с заданиями.

1. Оргмомент.

Учащиеся разбиваются на команды, объясняются правила игры, команды выбирают капитанов и название команды.

2. Викторина

Чтобы определить очередность ответов команд, отгадайте загадку.

Богатырь стоит богат

Угощает всех ребят:

Ваню - земляникой,

Таню –костяникой,

Машеньку - орешком,

Толю –сыроежкой,

Катеньку - Малинкой,

Васю –хворостинкой.

Что это? (*лес*)

1 тур. Географическое положение (за каждый правильный ответ 1 балл)

Вопросы:

1. Когда образовалась Брянская область?

(*5 июля 1944 года*)

2. Какова площадь Брянской области?

(*34855 кв. км*)

3. Как называется равнина, в пределах которой расположена территория Брянщины?

(Восточно - Европейская)

4. Какова протяженность территории области с севера на юг?

(от 80-120 км на западе до 190-240 км в центре)

5. Какова протяженность территории Брянской области с запада на восток?

(270 км)

6. В каком географическом поясе расположена территория области?

(умеренном)

2 тур. Геологическое строение. Рельеф

1. Какие полезные ископаемые наиболее распространены в недрах Брянщины?

(мел, песок, глина, фосфориты, торф)

2. Как называется минеральная вода, добываемая на Брянщине и поступающая в продажу?

(«Сельцовский Родник», «Затишенская»)

3. Как называется возвышенность, на которой расположена восточная окраина области?

(Среднерусская)

4. Как называется возвышенность, на которой расположена северная часть территории Брянщины?

(Смоленско - Московская)

5. Как называется низменность, на которой расположена западная и южная части территории области, в том числе и Клинцовский район?

(Приднепровская низменность)

6. Какая самая крупная эрозионная форма рельефа на поверхности Брянской области?

(долина Десны)

3 тур. Климат. Внутренние воды

1. Какова средняя многолетняя январская температура воздуха в Брянской области?

(-8,5°C)

2. Какова средняя многолетняя июльская температура воздуха в Брянской области?

(+18,3°C)

3. Какова средняя годовая сумма осадков, выпадающих на территории Брянщины?

(550-630 мм)

4. Как называется море, к бассейну которого относится большинство рек Брянщины?

(Черное)

5. Какие озера считаются самыми крупными на территории Брянщины?

(Вихолка, Большое Жерино, Кожаны, Заломенье)

6. Сколько рек на территории Брянщины?

(2867)

7. Какая река на Брянщине самая длинная?

(Десна)

8. Сколько использованной воды в год приходится на одного жителя Брянщины?

(124,4 м³)

4 тур. Растительный мир

1. Какая хвойная древесная порода самая распространенная в лесах Брянщины?

(сосна обыкновенная)

2. Какая широколиственная древесная порода господствует в лесах Брянщины?

(дуб обыкновенный (черешчатый))

3. Узнай растение по описанию.

На 3 балла – Это одна из лесообразующих древесных пород Брянщины, произрастающая на заболоченных землях, относится к семейству березовых.

На 2 балла – Может вырастать до 25-метровой высоты, а живет – 80-100 лет.

Кора всегда гладкая, даже если дерево старое. Листья у нее никогда не меняют цвет, остаются зелеными даже осенью.

Свежесрубленная древесина изменяет свою окраску на светло-красную; мягкая, хрупкая и легкая, очень стойкая в воде.

На 1 балл – Эти леса дали названия многим рекам и населенным пунктам Брянщины: Олешенька, Ольховка, Ольшанка, Ольховый, Ольшаница.

(ольха черная, или клейкая)

4. Узнай растение по описанию.

На 3 балла – Широколиственная древесная порода. Относится к семейству лещиновых растений. Произрастает на западе Брянщины.

На 2 балла – Это теплолюбивая древесная порода. Высота древостоев может достигать 25 метров. Древесина отличается прочностью и твердостью. Применяется для изготовления винтов, ткацких челноков, рукояток земледельческих орудий.

На 1 балл - Масло из плодов этого дерева пригодно для производства олифы. Оно прекрасный гумусообразователь.

(граб обыкновенный)

5. Узнай растение по описанию.

На 3 балла – Высокий кустарник со съедобными плодами, произрастающий в лесах Брянской области.

На 2 балла – Древесина обладает хорошими механическими свойствами, используется для производства гнутых изделий (мебель, обручи и т. д.). опилки используются для осветления уксуса и очистки грубых вин. Используется для закрепления склонов и оврагов.

На 1 балл – Из сухих плодов добывается питательная мука, из молодых – молоко.

(лещина обыкновенная)

6. Узнай растение по описанию.

На 3 балла – Кустарник, образующий вдоль русел рек Брянской области «ленточные» леса.

На 2 балла – Это двудомные растения с простыми листьями. Цветки в сережках; у некоторых видов они развиваются до появления листьев, у других одновременно с листьями. Древесина – лучший материал для изготовления дуг, обручей, корыт, корзин, посуды и т.д.

На 1 балл – Вдоль берегов и пойм рек Брянщины встречаются «ленточные» леса – ивняки высотой 3-6 метров.

(ива)

7. Как называется редкое насекомоядное растение Брянщины?

(Росянка круглолистная)

8. О каком растении идёт речь?

«Лилия долин, цветущая в мае».

Многолетнее травянистое корневищное растение семейства лилейных.
Ядовит.

(Ландыш майский)

9. Как называется первоцвет Брянских дубрав, меняющий во время цветения окраску своих лепестков?

(Медуница)

10. Красивое, крайне редкое растение. Относится к семейству орхидных

Занесёно в «Красную книгу» России

(Венерин башмачок)